Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей № 185»

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска
_____ Р. М. Ахметгареев
«05» 04 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Лицей № 185
_____ И. В. Онищенко
приказ от 01.04.2021 г. № 64/4

СОГЛАСОВАНО
Решением Совета Учреждения
МБОУ Лицей № 185
«30» _ 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска
«Лицей № 185»
на 2021-2026 годы

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
МБОУ Лицей № 185
(протокол от 30.03.2021 г. № 7)

Содержание

Стр.

1. **Паспорт программы развития муниципального общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 185»** 3

2. Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Лицей № 185»

2.1. Общие сведения 7

2.2. Социальное окружение МБОУ Лицей № 185 и его роль в социуме 7

2.3. Характеристика контингента обучающихся 8

2.4. Характеристика педагогического коллектива 8

2.5. Состояние учебно-материальной базы и инфраструктуры ОУ 9

2.6. Организация образовательного процесса 10

2.7. Основные результаты деятельности МБОУ Лицей № 185 11

3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы развития МБОУ Лицей № 185

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей 12

3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ МБОУ Лицей № 185 за период, предшествующий инновационному циклу развития 18

3.3. Анализ и оценка инновационной обстановки в МБОУ Лицей № 185, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста 26

3.4. Проблемно-ориентированный анализ МБОУ Лицей № 185 32

4. Концепция будущего состояния

4.1. Стратегическое самоопределение 32

4.2. Стратегические цели 34

4.3. Ресурсное обеспечение реализации программы 36

5. Стратегия и тактика перехода МБОУ Лицей № 185 в новое состояние

5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи 37

5.2. План действий по реализации Программы развития МБОУ Лицей № 185 41

5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ Лицей № 185 49

5.4. Финансовое обеспечение выполнения программы 53

1. Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 185»

(*наименование образовательного учреждения по Уставу*)

на 2021- 2026 годы

Наименование Программы	«Доступное качественное образование – условие формирования социально-успешной личности»
Основания для разработки Программы	**<u>Федеральный уровень</u>:** - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями от 28.12.2020 г.); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); - Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12.03.2020 № 264); - Федеральный закон РФ от 29декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2020 г.); - Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 18.07.2019 г.); - Национальный проект «Образование» по направлениям стратегического развития (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» в ред. от 19.07.2018 г.); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.); - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; - Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

	- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы»; - Приказ Минобрнауки России от 06.10.09 г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576); - Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 г., рег. № 19664 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577); - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29 июня 2017 г. N 613); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». **Региональный уровень:** - Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 г. № 576-п (ред. от 24.12.2020 г. № 547-П); - Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404- рп (с изменениями от 2 июля 2019 г.) «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области; - Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (ред. 05.06.2020 № 1244). **Муниципальный уровень:** - Постановление мэрии города Новосибирска от 10.07.2019 №2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года»; - Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. № 0428-ода «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»; - Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11.06.2020 г. № 0474-ода «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования»; - Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска

	от 30.04.2019 №0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска».
Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска, Совет Учреждения
Основные разработчики Программы	Директор МБОУ Лицей № 185; заместители директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Лицей № 185; заместитель директора по воспитательной работе МБОУ Лицей № 185; представители методического совета лицея; руководители методических объединений лицея.
Цель Программы	Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».
Задачи Программы	1. Обеспечить качество образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2. Совершенствовать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Модернизировать систему материально-технического обеспечения образовательного процесса. 4. Разработать и внедрить комплекс мер по участию родительской общественности в управлении учреждением и оценке качества образования. 5. Сформировать систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников. 6. Осуществить совершенствование системы выявления, поддержки и развития успешных детей. 7. Разработать и внедрить механизм эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. 8. Продолжить совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда». 9. Осуществить проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. 10. Создать условия для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.
Проекты программы	1. Современный лицей 2. Учитель будущего 3. Успех каждого ребенка 4. Цифровая образовательная среда лицея 5. Современный родитель
Сроки и этапы реа-	**1 этап - 2021-2022 гг. «проектный»**, включающий анализ ис-

лизации Программы	ходного состояния и тенденций развития лицея для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства. Формирование перечня приоритетных проектов (планов) и проектных групп; обновление и разработка локальных нормативных актов, механизмов стимулирования в рамках НСОТ педагогов; **2 этап - 2022-2025 гг. «основной, внедренческий»**, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития лицея; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта лицея. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. **3 этап - 2025-2026 гг. «практико-прогностический (итоговый)»** (возможен резервный год), включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы лицея; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития лицея и конструирование дальнейших путей развития.
Исполнители Программы	Субъекты образовательных отношений: Администрация лицея, педагоги, родители, учащиеся, коллегиальные органы управления лицея
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование в рамках исполнения муниципального задания, дополнительные субвенции и привлеченные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс новых методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. 2. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, программ социального партнерства, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия. 3. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг. 4. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся лицея. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. 5. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования. 6. Формирование эффективно действующей системы научно-методического сопровождения образовательного процесса.

	7. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала, развитие системы наставничества, формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. 8. Разработка современных механизмов стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов. 9. Формирование информационного банка данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности. 10. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса. 11. Укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса. 12. Функционирование и развитие психолого-педагогической службы сопровождения всех участников образовательного процесса в лицее.
Система организации контроля реализации Программы (периодичность срок)	Контроль за выполнением программы осуществляют: Совет Учреждения, Попечительский и Педагогический Советы лицея. Текущий контроль осуществляется через: -реализацию ежегодного плана УВР МБОУ Лицея № 185; -мониторинг системы образования, осуществляемый органами управления в сфере образования (различного уровня), в том числе и в рамках реализации региональных проектов образования. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях коллегиальных органов управления ОО (до 1 сентября), публикуются на официальном сайте лицея- www. lc185nsk.ru (ежегодный самоотчет ОО, до 20 апреля).

2. Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Лицей № 185»

2.1. Общие сведения

Средняя общеобразовательная школа № 185 функционирует с 1968 года. Настоящий статус: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 185».

В 2012 году по результатам аккредитационной экспертизы и на основании приказа Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 28.12.2012 № 2697 «О государственной аккредитации образовательных учреждений школе присвоен статус «Лицей № 185».

2.2. Социальное окружение МБОУ Лицей № 185 и его роль в социуме

Лицей расположен в типовом трехэтажном помещении, в центре нового развивающегося микрорайона за зданием Городской Публичной Научно-Технической Библиотеки, рядом с Шевченковским жилым массивом.

В ближайшем окружении школы находятся высшие учебные заведения: ФГБОУ ВПО СибГУТИ, НГАСУ (Сибстрин), НГАУ; РАНХиГС, а также Новосибирский химико-технологический колледж (НХТК), Новосибирский автотранспортный колледж.

Удобная транспортная развязка: подземный транспорт – метро (станция метро «Октябрьская»), наземный транспорт – автобус, троллейбус, маршрутное такси (остановки: «Октябрьский рынок», «ГПНТБ», «М. Октябрьская»).

Инновационное развитие образовательного процесса в лицее осуществляется через реализацию проектов: «Введение Федерального государственного образовательного стандарта на уровнях основного и общего образования», «Специализированные классы» (функционирует 1 класс), «Робототехника и нанотехнологии», «Воспитание и социализация учащихся в соответствии с требованиями ФГОС», «Здоровье и безопасность», «Школьная система оценки качества образования (ШСОКО)» «Самоуправление МБОУ Лицей № 185», «Инновационная кадровая политика», «Информационная среда», «Школьная инфраструктура», «Социальное партнерство и государственно-общественное управления лицея».

2.3. Характеристика контингента обучающихся

Средняя наполняемость классов по уровням образования является стабильной на протяжении последних трех лет. Средняя наполняемость классов по школе составила в среднем 27,2. На уровне начального общего образования- 28,8; на уровне основного общего образования – 26,5, на уровне среднего общего образования – 23.

Структура классов по образовательным ступеням в Лицее № 185

Показатели	уровень НОО (1-4-е классы)	уровень ООО (5-9-е классы)	Уровень СОО (10-11-е классы)	Всего
Количество обучающихся/классов	**460/16**	**450/17**	**69/3**	**979/36**
В том числе				
- выпускных классов (классов/человек)	**4/115**	**3/89**	**1/23**	**8/227**

По социальным особенностям семей МБОУ Лицей № 185 относится к разряду наиболее благополучных (на учете «неблагополучных» семей нет, детей, находящихся под опекой - 9 (1,2 %, на 0,3% больше, чем в прошлом учебном году), на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних – 2 ученика (0,3%)).

Сохранность контингента обучающихся в школе за последние три года составляет 99,2 %. Основной причиной выбытия и прибытия учащихся является смена места жительства.

2.4. Характеристика педагогического коллектива

В лицее работают высококвалифицированные педагоги, хорошо знающие традиции школы, семьи обучающихся, родителей; 3 учителя - выпускники

школы № 185. В коллективе практически отсутствует текучесть кадров. Укомплектованность штата-100%.

В настоящее время в Лицее работают 53 педагога, из них 4 – внешних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее профессиональное образование, 52- высшее профессиональное образование.

Педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. 87% имеют высшую и первую квалификационные категории, «Заслуженный учитель РФ» - 1 (Ильина О.М.), «Почётный работник общего образования РФ» - 6 педагогов, награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ - 5 педагогов.

2.5. Состояние учебно-материальной базы и инфраструктуры ОУ

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учреждении оборудованы 30 учебных кабинетов, 29 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 16 - с интерактивными досками, 4 кабинета с Multitouch панелями, в том числе:

− лаборатория по физике;
− лаборатория по химии;
− лаборатория по биологии;
− компьютерный класс (15 рабочих мест);
− столярная мастерская;
− кабинет технологии для девочек;
− кабинет ОБЖ (оборудован наглядными пособиями и макетами);
- медицинский кабинет;
- стоматологический кабинет;
- кабинет для ГПД
- мобильный интерактивный класс (1 в начальной школе – 12 мест; 1 в кабинете физике – 15 мест; с выходом в интернет)
- кабинет психолога;
- кабинет для работы лицейского телевидения «Лицей ТВ»;
- кабинет для занятий театрального кружка.

Кроме того, на первом этаже здания оборудованы спортивный, актовый и конференц – залы, БИЦ. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории лицея, стадион, полоса препятствий.

В лицее создаются необходимые условия для использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе, но при этом следует учесть, что обеспечение это происходит с учетом использования личных компьютеров обучающихся и педагогов, а также использования ресурсов ОУ сетевого взаимодействия, то есть учреждений ВПО.

Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом

Показатель	*Значение показателя*		
	2017-2018	*2018-2019*	*2019-2020*
Количество персональных компьютеров в расчёте на одного обучающегося, чел.	0,13	0,13	0,13
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (со скоростью 2Мб/с), %	100	100	100

Количество компьютеров на одного обучающегося

	Количество машин	количество учащихся на 1 компьютер
Всего, в том числе используются в образовательном процессе	70 ПК + 39 ноутбуков + 12 ПК (ВУЗ) *(в рамках реализации целевой программы и проекта специализированных классов).* *ИТОГО* = 121 машин. *В целях совершенствования мультимедийного обеспечения ОП каждый учебный кабинет обеспечен мультимедийным проектором, установлены 17 интерактивных досок и 4 мультитач панели.*	7,8 человека на машину (1 – 11 классы) 1 человек на машину (специализированные классы, к учету школьных и ВУЗа)
1. Предметные кабинеты и кабинеты ИКТ, лекционный зал, учительская	-1 кабинет информатики и ИКТ – 15 машин, -28 учебных кабинетов оснащены компьютерами, кабинет физики дополнительно имеет комплект из 15 ноутбуков, кабинеты начальных классов - 12 ноутбуков, конференц-зал – 1 ноутбук, 1 проектор; актовый зал – 2 ноутбука, 1 проектор. Учительская- 3 ноутбука	
2. Библиотека	- 1 машина и 3 ноутбука с выходом в сеть интернет	
3. Кабинеты соц-педагога и психолога	-3 машины (компьютеры используются для обработки данных психолого-педагогического сопровождения детей и непосредственной работы с ними по развитию способностей и склонностей)	

Локальная сеть лицея объединяет 45 компьютеров, обеспечен доступ в интернет. Сайт лицея (http://lc185nsk.ru/) содержит информацию о приоритетных направлениях работы лицея, его выпускниках, о последних событиях и достижениях.

2.6. Организация образовательного процесса

В настоящий момент образовательная деятельность лицея определяется следующими организационно-педагогическими условиями

Наименован. ОУ по Уставу	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности		Свид-во о гос.аккредитации/ серия, №	Продолжит. уч. недели в днях		Продолжительность уроков	
	Серия, №,	Предельная чис-ть обучающихся в одну смену (чел)					
МБОУ Лицей № 185	Серия 54Л01 № 0000591 (№ 8202 от 09 июля 2013)	694	Серия 54А03 № 0000001	I кл	5	I кл.	35 мин 40 мин
				2-4 кл	6	2-4 кл.	40 мин
				5-9 кл	6	5-9 кл	40 мин
				10-11 кл	6	10-11кл	40 мин

Образовательный процесс осуществляется в рамках реализации требований:

Уровень начального общего образования: ФГОС НОО -1-4 классы; с учетом примерной программы учебно-методического комплекса «Школа-2100».

Уровень основного общего образования (5-9 классы): ФГОС ООО - 5 -9 классы;

В 5 – 9 классах реализуются программы дополнительной (углублённой) подготовки по математике.

Уровень среднего общего образования (10-11 классы): ФГОС СОО – 10-11 классы.

Реализуется 2 профиля: технологический и универсальный.

Реализуются целевые воспитательные программы: «Учение», «Досуг», «Общение», «Здоровье», «Детское самоуправление», «Патриот».

С 2003 года в образовательном учреждении организована деятельность научного общества учащихся (НОУ «НИКА») в рамках программы «Одарённые дети». Результатом целенаправленной работы является успешность и активность участия в олимпиадах и научно-практических конференциях, конкурсах, интеллектуальных играх, спортивных соревнованиях и т.п.

2.7. Основные результаты деятельности МБОУ Лицей № 185

Благодаря тому, что в лицее созданы благоприятные условия для обучения и воспитания обучающихся, его рейтинг в городе достаточно высок.

Залогом успешности лицея является проверенная годами и ориентированная на потребителя образовательная политика.

Лицей гордится своими более чем 160 медалистами. Эффективность работы лицея ежегодно подтверждается качеством знаний, обучающихся (более 50%) и стабильно высокими результатами сдачи ГИА: ЕГЭ- русский язык- 75%, математика- профильный уровень-62,5%(выше, чем по РФ).

Ежегодно обучающиеся лицея становятся дипломантами, призёрами, лауреатами олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных игр, спортивных соревнований районного, городского и регионального уровней. В 2019 - 2020 учебном году победителей олимпиад по различным предметам, победителей и призёров научно - практических конференций разных уровней - свыше 60 человек.

В октябре 2019г.учащиеся 11 класса на первом городском форуме #Настоящее. Будущее. получили свидетельство о присвоении Лицею статуса инновационной площадки «Дети-городу» за представленный проект «Город инноваций».

По итогам 2019-2020 учебного года Глебова Катерина- ученица 11М класса стала победителем районного конкурса «Ученик года».

Учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Ионина Т.В. стала победителем районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года», а затем - финалистом городского конкурса.

В январе 2020г. на торжественном мероприятии «Итоги социально-экономического развития Октябрьского района г. Новосибирска Агеева О.Ю.-

заместитель директора по ВР – удостоена Благодарности Губернатора НСО за вклад в развитие и совершенствование образовательной деятельности. Знаком отличия Министерства Просвещения РФ «Отличник просвещения» удостоена учитель химии высшей квалификационной категории Булгакова В.В.

В феврале 2020г. Тимченко И.А.- учитель физики высшей квалификационной категории победила в городском конкурсе на получение бюджетного сертификата.

В рамках модернизации образования МБОУ Лицей № 185 придерживается практики инновационного режима развития, которая реализовывалась в последние годы.

3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы развития МБОУ Лицей № 185

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

В результате проведенного PEST – анализа были выделены положительные и отрицательные влияния внешней среды на развитие системы образования школы.

ФАКТОРЫ	
Положительные	Отрицательные
ПОЛИТИЧЕСКИЕ	
Лицей имеет четко обозначенный государственный заказ и является неотъемлемой частью единого муниципального, регионального и федерального образовательного пространства России, ее цели развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Новосибирской области и города Новосибирска, закрепленным в нормативных документах федерального регионального и муниципального уровней. Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстоять, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (ЕГЭ, реализация компетентностного подхода и др.). Государственная политика поддержки образовательных учреждений и учителей, активно внедряющих инновации в области образования в рамках национального проекта "Образование", положительно влияет на статус лицея, ее педагогический коллектив и обучающихся в социокультурной среде и в профессиональном сообществе района, города, региона.	Возможность предоставления спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития профильного обучения ограничена материальными возможностями лицея.
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ	

Система образования является частью социальной инфраструктуры города Новосибирска и Новосибирской области, финансируемой из бюджетов муниципального и федерального, что обусловливает необходимость развития эффективной деятельности лицея в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат. Принципы финансирования образования побуждают и будут побуждать школу к поиску других источников финансирования: - получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах); - получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя. Нормативно-подушевое финансирование позволяет лицею самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию	В родительской среде недостаточное понимание того, что повышенный уровень образования представляет собой во многом индивидуальное обучение, предполагающее дополнительное финансирование и материальную поддержку. Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования лицея как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной.
СОЦИАЛЬНЫЕ	
Некоторое ослабление демографического кризиса благоприятствует стабильному набору учащихся. Важнейшие критерии выбора лицея на настоящий момент: -высококвалифицированные педагоги; - предпрофильная подготовка; -расширение дополнительного образования, внедрение сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями; - полномасштабное внедрение компьютерных информационно-коммуникационных технологий. Развитие лицея в данных направлениях обеспечит ее привлекательность для реальных и потенциальных потребителей.	Лицей имеет устаревшее здание, что делает его внешне не привлекательным для горожан. Уменьшение количества бюджетных мест в ВУЗах, рост интереса к колледжам (вследствие возможности избежать сдачи ЕГЭ при завершении обучения) может привести к завершению обучения учащимися после получения основного общего образования.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ	
Приоритетный национальный проект «Образование» заложил основы системных и последовательных изменений отрасли, обеспечив государственную поддержку инновационного пути развития образовательных учреждений в области информатизации и развития информационно-коммуникативных технологий. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном	Недостаточные знания педагогов в использовании современного компьютерного оборудования становится сдерживающим фактором в реализации программы информатизации школы.

процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям. Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR, дистанционное обучение, вебинары и др. Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличит требования к отбору методик преподавания.	

SWOT- анализ потенциала школы

Достижение, поставленных в Программе развития ориентиров, будет происходить за счет актуализации инновационного потенциала школы.

Для выявления потенциала системы образования школы был проведен SWOT-анализ.

Факторы, обеспечивающие развитие МБОУ Лицей № 185	Strengths (сильные стороны)	Weaknesses (слабые стороны)	Opportunities (возможности)	Threats (угрозы)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.		Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней
Качество образования	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%.	Имеются жалобы со стороны родителей обучающихся, Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного обще-	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных техно-	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уро-

		го образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей. не достаточно отработаны механизмы реализации ООП через организацию урочной и внеурочной деятельности, содержания обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса (с учетом реализации дополнительной (углубленной) подготовки учащихся);	логий.	вень мотивации учащихся.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	информационная открытость (наличие сайта, информирование через соц.сети); Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся. недостаточная реализация метапредметного подхода к обучению; -недостаточная мотивация у учащихся и педагогов к занятиям научно-исследователь-	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.

		ской деятельностью; -в воспитательной деятельности: недостаточный уровень правовой культуры учащихся, культуры коммуникаций; -недостаточно развитая система здоровьесбережения участников образовательного процесса;		
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ, совет старшеклпссников	-недостаточно сформирована система мониторинга управления образованием; -инфраструктура и материально-техническая база требует постоянного обновления.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие материально-технической базы для реализации предметной области «Технология»	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Участие в районной целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудование для участия в проекте «Специализированные классы».	Унифицированное оформление образовательной среды лицея приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	высокая корпоративная культура стабильный педагогический коллектив лицея с преобладанием высококвалифицированных специалистов;	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной он-	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специа-

	наличие системы Наставничества (передачи педагогического мастерства молодым и вновь прибывшим в ОУ педагогам); Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	лайн-диагностики профессиональных дефицитов недостаточный инновационный потенциал, затрагивающий все сферы деятельности лицея; недостаточное использование механизмов взаимодействия и координации работы всех подразделений лицея; -неготовность части педагогов к работе в условиях информационного общества;		листами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество, совет старшеклассников)	недостаточный уровень мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей;	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	положительная динамика включения родительской общественности в решение задач лицея по развитию интеллектуальных и индивидуальных способностей учащихся;	Недостаточная сформированность у отдельных родителей компетенций ответственного родительства	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта	Недостаточное развитие вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности

				их связи с ОУ.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны районной, городской системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов
Система управления образовательной организацией	Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота, в том числе в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ МБОУ Лицей № 185 за период, предшествующий инновационному циклу развития

Программа развития МБОУ Лицей № 185 на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В лицее создана информационно - образовательная среда в целях раскрытия способностей каждого учащегося, обеспечение подготовки выпуск-

ников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является создание многофункциональной, целостной и модульной, полисубъектной и многоуровневой информационно - образовательной среды:

-эффективное взаимодействие «лицей – ученик – семья-социум» через индивидуальные маршруты обучающихся с учетом их потребностей и запросов семьи;

-лицей предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС ОО;

-выпускники конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;

- педагоги используют в своей практике современные технологии обучения и воспитания;

- используются эффективные механизмы государственно-общественного управления;

-результаты работы лицея: интересны профессиональному педагогическому сообществу района, города;

- востребованы потребителями, что обеспечивает конкурентную способность на рынке образовательных услуг.

Анализ актуального уровня развития МБОУ Лицей № 185

Структура классов по образовательным ступеням в Лицее № 185

Показатели	уровень НОО (1-4-е классы)	уровень ООО (5-9-е классы)	Уровень СОО (10-11-е классы)	Всего
Количество обучающихся/классов	**460/16**	**450/17**	**69/3**	**979/36**
В том числе				
- выпускных классов (классов/человек)	**4/115**	**3/89**	**1/23**	**8/227**

Сохранность контингента обучающихся в школе за последние три года составляет 99,2 % . Основной причиной выбытия и прибытия учащихся является смена места жительства.

Образовательный процесс осуществляется в рамках реализации требований:

1. Уровень начального общего образования:

ФГОС НОО -1-4 классы; с учетом примерной программы учебно-методического комплекса «Школа-2100».

2. Уровень основного общего образования (5-9 классы):

ФГОС ООО - 5 -9 классы;

В 5 – 9 классах реализуются программы дополнительной (углублённой) подготовки по математике.

3. Уровень среднего общего образования (10-11 классы):

ФГОС СОО – 10-11 классы.

Реализуется 2 профиля: технологический и универсальный.

Заявленные образовательные программы формируются с учетом особенностей контингента учащихся, их склонностей, интересов и запросов (учащихся и их родителей) на всех уровнях образования.

На уровне начального общего образования внеурочная деятельность реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность учащихся на уровнях основного и среднего образования реализуется через школьное самоуправление, возглавляемое Советом старшеклассников. Работа осуществляется по программам: «Достижение» (лицейская программа), «Лидер», «Сделай шаг навстречу», «Социально значимый проект» (городские программы). Реализуются программы по решению олимпиадных задач и научно-исследовательской деятельности. Также реализуется курс робототехники и 3Д моделирования в лицее.

Это воспитательные программы социальной ориентации, позволяющие воспитанникам формировать развитие отношений с людьми, окружающим миром, обеспечивающие ребёнку возможность социальной адаптации и социального творчества в любой сфере человеческого бытия.

Научное общество учащихся «НИКА» осуществляет свою работу на основе Устава общества и соответствующих положений в рамках системы внутришкольного мониторинга.

В системе дополнительного образования важная роль отводится работе библиотечно-информационного центра (БИЦ), которая является информационным и культурным центром школьного образовательного и воспитательного пространства. Проводятся читательские конференции, библиотечные и видеоуроки, встречи с интересными людьми, семинары.

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень общего образования
1.Студия восточного танца «Лафтия-Лабида» 2.НКТД «Кураж» 3.ДШИ №7 4.Студия танца «Кобра» 5.Школа-студия «Смайл» 6.МБУДО ДТ «Октябрьский» (керамика, скалолазание) 7.Спортивные секции: -клуб «Диналэкс», -спорткомплекс «Заря», -фитнес клуб «5 элемент», -СДЮШОР «Триумф»	1.ДЮСШ №2 2.ЦДОД «Юные таланты» 3.МБОУ ДОД №27 4. .НКТД «Кураж» 5.Танцевально-спортивный клуб «Гранд» 6.Новосибирский областной «Автомотоцентр» 7.Юниор ТКД 8.Военно-патриотический клуб «Восход» 9.Спортивные секции: -ФК «Спартак», -спорткомплекс «Заря», - клуб «Диналэкс», 10.Клуб судомоделирования 11.Клуб авиамоделирования 12.Танцевальная студия «Маленькие звёздочки»	1.Клуб компьютерной графики 2.Школы иностранных языков 3.Школа фитодизайна 4. .Спортивные секции: -ФК «Спартак», - спорткомплекс «Заря», - клуб «Диналэкс», -фитнес клуб «5 элемент», -СДЮШОР «Триумф» 5.Военно-патриотический клуб « Патриот» 6.Юниор ТКД 7. Клуб судомоделирования
100%	93 %	83%

Охват обучающихся формами дополнительного образования, %

Форма дополнительного образования	Итого, %	в т.ч. по уровням обучения		
		начальный	основной	средний
Кружки	62,5	33,7	25,2	3,6
Секции	88,9	31,9	32,7	24,3
Клубы	55,3	24,4	8,1	22,8
Другое (языки)	69,3	10,0	27,0	32,3
Итого по ОУ:	92 (средняя занятость детей)	100	93	83

Сложившаяся в лицее воспитательная система позволяет учащимся реализовывать свои способности и создаёт условия для их успешной социализации. Однако, анализ показателя дополнительного образования выявил, что число детей на среднем уровне образования, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования, менее 90%. Чтобы привлечь детей в систему дополнительного образования, в 2021 году заместитель директора по воспитательной работе изучит, какие направления и формы организации доп. образования наиболее актуальны для родителей и учеников, выявит профессиональные дефициты педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности, и потребность в оснащении программ и аудиторий, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению детей. Это позволит оперативно реагировать и устранять недостатки, а также информировать об успехах и новых возможностях в доп.образовании.

Актуальной задачей коллектива также остаётся развитие системы стратегического партнёрства с учреждениями дополнительного образования в рамках обеспечения условий творческих возможностей лицеистов.

Содержание и качества подготовки обучающихся

В лицее в 2019-2020 уч. году функционировали общеобразовательные классы и классы физико-математической направленности, в которых изучается углубленная математики (начальный уровень- 6 классов, средний уровень-7 классов), 10М класс – специализированный (математической направленности, в рамках реализации проекта министерства образования Новосибирской области). Ведется профильное обучение: 11А – универсальный профиль, 11М- технологический профиль.

Статистика показателей

Образовательная программа	Количество классов/ обучающихся			
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
начального общего образования	15/431	16/438	16/458	16/460
основного общего образования	15/359	15/391	16/423	16/450
среднего общего образования	3/71	4/101	3/78	3/69
Всего	33/861	35/930	35/959	35/979
Не получили аттестата: - об основном общем образовании - об среднем общем образовании	- -	- -	- -	- -

Доля выпускников, получивших аттестаты особого образца: - на уровне основного общего образования - на уровне среднего общего образования	5,8% 33,3%	7,1% 4,3%	1,2% 7,4 %	текущий уч.год

Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 уч.г.

Качественная успеваемость на начальном уровне обучения в 2017-2018-68,8%, 2018-2019-71,3%, 2019-2020-79%.

Качественная успеваемость на основном уровне обучения в 2018-2019-47,6%, 2019-2020-48,9%.

Качественная успеваемость на среднем уровне обучения в 2018-2019-48,5%, 2019-2020-62,8%.

Следует отметить:

что в 2019-2020 учебном году была нарушена сформировавшаяся за последние пять лет особенность, когда процент качества успеваемости уменьшался к 8 классу, а затем в 9 классе вновь возрастал. В 2019-2020 уч. году при введении форм дистанционного обучения учащиеся 9-х классов не смогли проявить свою собранность и самоорганизованность, и показали результаты более низкие, чем были запланированы;

в параллелях 5,6 классов качество обучения превышает 50%. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне обучения учащихся. В 7-х классах качество обучения -49,4%, в 8 классах – 30,1%, в 9-х – 35,8%. В целом по 5-9 классам качественная успеваемость составила 48,9%, что на 1,3% выше, чем в 2018-2019 уч.г. (2018-2019 - 47,6%). Следовательно, необходимо усилить работу по привитию обучающимся навыков самостоятельности и самоорганизации своей деятельности. На параллели 11-х классов качество обучения выше на почти на 0,5%, чем в 10 специализированном классе. Это свидетельствует о достаточном уровне обучения учащихся 11-х классов. Если рассматривать контингент учащихся старшего уровня обучения с точки зрения успешности, то количество учащихся, окончивших учебный год только на отлично, составляет человек 7 чел., 8,97% (2018-2019г. – 6человек, 5,9%; 2017-2018г.-11человек, 15,5%) – это выше, чем в предыдущем учебном году.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) входят в Федеральную систему оценки качества общего образования, это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации.

С утверждением приказом Рособрнадзора от 22.01.2019 № 39 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Качество образования» проведения мониторинговых исследований системы образования в части оценки качества стало обязательной процедурой на муниципальном уровне.

класс	предмет	вид работы	абсол. успеваемость	качеств. успеваемость	итоги учебного года
5А	Русский	ВПР	92,9	53,6	67,9

	язык				
6М-1	Русский язык	ВПР	100	70,4	92,6
6 «А»	Русский язык	ВПР	100%	36%	44%
7 «М»	Русский язык	ВПР	100%	53,5%	89%
7 «Б»	Русский язык	ВПР	100%	32%	48%
5А	Математика	ВПР	100%	28%	50%
5М-1	Математика	ВПР	100%	95,7%	96,15
6А	Математика	ВПР	100%	27,3%	28
6Б	Математика	ВПР	95,2%	23,8%	33,3
6М	Математика	ВПР	100	100%	100%
8Б	Математика	ВПР	96,6	35,7	25,86
5М	Математика	ВПР	100%	81%	96 %
7А	Математика	ВПР	100%	39%	56 %
7Б	Математика	ВПР	100%	54%	52 %
6М1	Математика	ВПР	100%	80%	96%
7М	Математика	ВПР	100%	86%	86%
7А	Физика	ВПР	100%	30 %	50 %
7Б	Физика	ВПР	100%	38 %	44 %
7М	Физика	ВПР	100%	93 %	100 %
8А	Физика	ВПР	100%	4 %	8 %
7А	Английский яз.	ВПР	100	62	59
7Б	Английский яз.	ВПР	100	69	71

Вывод: в следующем учебном году акцентировать внимание учителей на соответствие %качества по результатам ВПР и качественной успеваемости за год.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

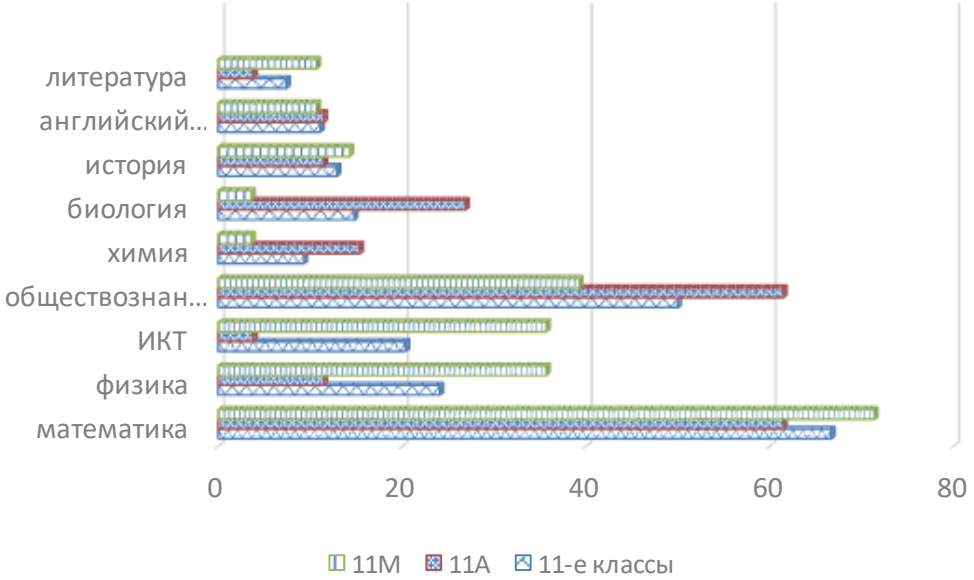
Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 91–99 баллов	Средний балл
Русский язык	54	0	3	74,74
Математика профиль	36	0	0	62,5
Физика	13	0	0	63,5
Химия	5	0	0	54,6
Информатика	11	0	1	74,36
Биология	8	0	0	53,4
История	7	0	0	74,74
Английский язык	6	0	0	62,5
Обществознание	27	0	0	63,5
Литература	4	0	0	54,6
Итого	171	0	4	63,84

Следует отметить, что увеличилось количество человеко-экзаменов, несмотря на то что 2020 год был особенным (сдача ЕГЭ была не обязательной, отменен экзамен по базовой математике).

Увеличилось, по-сравнению с 2019 годом, в 2 раза количество выпускников, набравших от 91 до 99 баллов по результатам ЕГЭ

Средний балл по ОУ увеличился на 4,4 балла (7,4%) по сравнению с 2019 годом.

Выбор предметов



Видим, что самыми популярными учебными предметами для сдачи ЕГЭ остаются обществознание, физика и математика (профиль), информатика. Такой выбор адекватен условиям образовательного процесса Лицея № 185.

Сравнение результатов ЕГЭ по среднему баллу за 3 года

Предмет	**2018**	**2019**	**2020**
Русский язык	77,2	64,3	74,74
Математика (профильный)	63,0	59,5	62,5
Физика	60,8	64,1	63,5
Химия	75,5	68,8	54,6
Информатика и ИКТ	53,2	56,0	74,36
Биология	67,3	43,9	53,4
История	71,0	60,0	55,7
Английский язык	73,5	61,5	72,8
Обществознание	58,4	57,2	58,7
Литература	65,7	-	60,0
итого	66,6	59,4	63,0

Анализируя результаты таблицы, необходимо отметить, что средний балл в 2020 году выше результатов 2019 года по всем предметам, кроме истории и физики и ниже чем в 2018 по предметам русский язык, математика, химия, биология, история, английский язык, литература. В целом, средний балл по резуль-

татам ЕГЭ выше 2019 года, но ниже 2018 года. Поэтому при анализе очень важно учитывать количество и профиль классов, а также количество выпускников, сдающих предмет

Год выпуска	**2018**	**2019**	**2020**
Кол-во классов	1 (специализированный математического направления)	2 (Универсальный и технологический профиль)	2 (Универсальный и технологический профиль)

Качество подготовки выпускников лицея

Для проведения мониторинга качества необходимо посмотреть результативность выпускников в сравнении с другими ОУ.Сравним средний балл ЕГЭ с результатами по РФ и значениями ТБ2

Предмет	Лицей (средний балл)	min	ТБ2	РФ (средний балл)
Русский язык	74,74	24	73	69,3
Математика (профильный)	62,5	27	68	49,6
Физика	63,5	36	62	52,4
Химия	54,6	36	80	54,3
Информатика и ИКТ	74,36	40	84	58,7
Биология	53,4	36	79	51,5
История	55,7	32	72	51,7
Английский язык	72,8	22	80	70,9
Обществознание	58,7	42	72	54,4
Литература	60,0	32	73	60,0

Очень важным показателем является:

доля участников, набравших высокие результаты

Предмет (ТБ2)	Количество участников, получивших ТБ2 и выше		Доля (%) участников, получивших ТБ2 и выше	
	2020	2019	2020	2019
Русский язык (73б)	29	5	53,7	21,7
Математика (68б)	20	14	55,6	73,7
Физика (62б)	6	4	46,2	57,1
Информатика (84б)	1	1	9,1	16,7
История (72б)	0	2	0	100
Английский язык (82б)	2	1	33,3	50,0
Обществознание (72б)	2	2	7,4	28,6
Литература (73б)	0	-	0	-
Биология (79б)	0	1	0	50,0
Химия (80б)	1	1	20,0	50,0
ИТОГО	61(чел/экз)	31 (чел/экз)	35,7	23,2

1 экзамен	**2 экзамена**	**3 и более экзаменов**
2020г.-47,0% (16 чел.)	2020г.- 26,5% (9 чел)	2020г.-26,5% (9 чел.)
2019г. –21,7 % (10 чел.)	2019г. –10,9% (5 чел.)	2019г. –8,7 % (4 чел.)
2018г.-25% (6 чел.)	2018г.-20,8% (5 чел.)	2018г.-25% (6 чел.)

Мониторинг показывает, средние баллы по всем предметам выше средних баллов по РФ. Средний балл по предметам: русский язык, физика, выше ТБ2, что говорит о достаточном качестве обучения по данным предметам. Однако, по остальным предметам, средний балл выпускников лицея ниже ТБ2, что указывает на недостаточную подготовку.

Наличие учащихся, показавших уровень знаний соотвественно ТБ2, а также увеличение доли выпускников, набравших высокие баллы свидетельствует о хорошем уровне подготовки выпускников лицея.

Результаты ЕГЭ выпускников, получивших аттестат с отличием и награждённых медалями «За особые успехи в учении»

	Рус. яз. (ТБ2-73)	**Матем.** (ТБ2-68)	**Физика** (ТБ2-62)	**ИКТ** (ТБ2-84)	**Средний балл**
Выпускник 1	89	76	83	72	80,0
Выпускник 2	85	80	80	77	80,5
Выпускник 3	87	84	78	92	85,3
Выпускник 4	82	74	70	-	75,3

	Выбрано предметов	**Сдано на ТБ2 и выше, предметов**
Выпускник 1	4	3
Выпускник 2	4	3
Выпускник 3	4	4
Выпускник 4	3	3

Все выпускники, удостоенные медали «За особые успехи в учении» показали достаточно хороший уровень освоения образовательных программ: набрали по70 и более баллов по всем предметам, как требует положение о вручении золотой медали. По предметам русский язык, математика, физика все обучающиеся набрали баллы выше ТБ2, но по информатике порог ТБ2 и выше перешагнул 1выпускник из трех сдававших. Задача, поставленная на 2019-2020 учебный год – повышение качества подготовки выпускников, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении» выполнена.

Вывод: Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средние тестовые баллы лицеистов в 2020 году выше , чем в РФ. Доля выпускников, показавших высокие баллы увеличилась. Однако, необходимо изучить причины неуспешности выпускников по предметам химия, история и обществознание.

3.3. Анализ и оценка инновационной обстановки в МБОУ Лицей № 185, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ Лицей № 185 проводится целенаправленная кадровая политика, основна я цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства. Условия, созданные в лицее, способствуют росту профессионального

мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

В 2020 году повышение квалификации педагогических кадров прошли все педагогические работники лицея. Кроме того,2 представителя администрации лицея прошли курсовую подготовку на базе РАНХиГС по вопросам «Цифровой трансформации».

Показатель	Единица измерения
Административно-управленческие работники:	4 человека/ 7,5 %
прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент» и т.п.	1человек/ 25%
прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам:	1 человек/ 25%
- использования результатов оценочных процедур	0 человек/ 0%
- приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся	1 человек/ 25%
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	0 человек/ 0%
Педагогические работники, имеющие:	43 человека/ 81 %
- высшую квалификационную категорию	26 человек/ 49,1%
- первую квалификационную категорию	17 человек/ 32,1%
Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам:	56 человек/100%
- использования результатов оценочных процедур	3 человека/ 5,7%
- приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся	0 человек/ 0%
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	0 человек/ 0%
Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку	2 человека/ 3,8%

Повышение профессиональной компетентности педагогов обеспечивается следующей системой работы:

- фронтальные формы: педагогический совет, лекционные и семинарские занятия, научная конференция, конкурсы профессионального мастерства;
- групповые формы: методический совет, творческие группы, предметные МО, МО классных руководителей, практикумы, рабочие группы, открытые уроки и мероприятия, групповые консультации;
- индивидуальные формы: индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, обобщение опыта работы.

Число педагогов, работающих в лицее и использующих современные технологии обучения, в логике личностно-деятельностного подхода, за три года увеличилось от 59% до 90%.

Виды современных педагогических технологий, используемых в ОУ

Виды используемых современных педагогических технологий	2018-2019 уч.г.(%)	2019-2020 уч.г..(%)	2020-2021уч. г.(%)
Развивающее и проблемное обучение (формирование ключевых компетенций через системно-деятельностный подход)	15	18	20
Метод проектного обучения	8	10	11
Элементы дистанционных технологий	0	90	95
Инновационные методы оценки (портфель достижений)	10	20	28
Здоровьесберегающие технологии	40	42	50

Исследовательская деятельность	30	35	35
Компетентностный подход и интерактивные методы обучения	23	23	23

В лицее формируются условия для повышения профессионального мастерства педагогов, что способствует использованию передовых педагогических технологий, стабильность высоких результатов учебно-воспитательного процесса и удовлетворенность им всех его участников.

Задачей является определение их оптимальности и эффективности.

Структура управления

Основной задачей развития учреждения является формирование открытого образовательного пространства ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Совет отцов	Организует помощь: − в установлении и укреплении связей педагогического кол-

	лектива и семьи в получении обучающимися основного общего и среднего (полного) общего образования; − в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; − в работе по профориентации обучающихся
Совет старшеклассников	- изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам внутрилицейской жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления Лицея, - разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; - содействует реализации инициатив, обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности лицеистов в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; - содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласовании интересов обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся, организует работу по защите прав обучающихся.
Методический совет	Деятельность МС направлена на выполнение следующих задач: - разработка и реализация Программы развития школы, исследование и проработка проблем развития, выделение приоритетных направлений её решения, оценка качества реализации Программы развития; - разработка и экспертиза различной документации школы; - анализ эффективности работы методических объединений, творческих групп; - координация инновационной деятельности всех структурных подразделений школы и приглашённых специалистов; - содействие развитию творческой инициативы педагогического коллектива и мотивации к самообразованию, оказание всесторонней помощи педагогам, ведущим инновационную работу; - организация наставничества; - организация разработки, организация внедрения и анализ эффективности образовательных новшеств, нововведений и инновационных работ; - организация работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, в том числе: консультирование с привлечением квалифицированных специалистов, разработка предложений по морально-материальному стимулированию инновационной деятельности педагогов и т.п.; - организация и проведение различных творческих конкурсов, олимпиад и т.п
Методические объединения (МО математики, информатики и физики; МО гуманитарных предметов; МО иностранных языков; МО естественно-географического, тех-	Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач: − обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучаю-

нолого-искусствоведческого циклов и физической культуры; МО начальных классов)	щихся; − повышение квалификации учителей; − изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; − участие в выборе компонента образовательной организации; − отбор содержания и составление рабочих программ по предмету; − совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; − рассмотрение адаптированных программ, методических материалов; − разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; − утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля − ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; − взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; − проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; − изучение передового педагогического опыта; − проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам; − разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; − ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета; − организация и проведение предметных недель; − укрепление материальной базы кабинетов.

Государственно-общественное управление лицеем осуществляется Управляющим советом (далее Совет), действующим на основании Положения, утверждённого приказом МБОУ Лицей № 185 от 24.10.2014 № 299/1. Одной из основных компетенций Управляющего совета является рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения. Указанные вопросы Совет реализует через деятельность Попечительского совета, который входит в состав Местного общественного фонда поддержки и развития ОУ.

Дальнейшую демократизацию жизни лицея мы видим в активизации деятельности Управляющего Совета Учреждения, Попечительского совета общественного фонда, общественной организации «Совет Отцов», а также совета старшеклассников.

Данная организационно-педагогическая система МБОУ Лицей № 185 сложилась в логике инновационного режима развития, которая реализовыва-

лась в последние годы в рамках понимания тенденций модернизации образования.

Информация об инновационной деятельности МБОУ Лицей № 185

Наличие статуса **федеральной** инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
-		
Наличие статуса **региональной** инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
-		
Наличие статуса **муниципальной** инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии	Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска «О присвоении статуса городских пилотных площадок» от 31.08.2019 № 0602-ода	1.09.2019-15.06.2023
Участие в региональном проекте (без учета РП «Школа – центр здорового образа жизни)		
Название регионального проекта	Приказ об участии	Срок реализации проекта
Цифровая образовательная среда	Распоряжение правительства Новосибирской области от 02.07.2019 № 241-рп «О реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в Новосибирской области.	01.10.2018 – 31.12.2024
Специализированные классы	Минобрнауки НСО «О специализированных классах на базе общеобразовательных организаций для одаренных детей в Новосибирской области» от 27.06.2014 № 1549	2014-2021

Участие в конкурсах инновационных практик (КИПРО, «Инновации в образовании», «Эффективные практики реализации АОП ООО и СОО для обучающихся с ОВЗ» и т.п.)

Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер/участник)	Тема
районный, муниципальный	Онищенко И.В., Фомичева К.Ю., - лауреаты районного и лауреаты городского этапов конкурса проектов «Инновация в образовании»	«Родители-онлайн»
районный, муниципальный	Глушкова Т. А.- лауреат районного и участник городского этапов конкурса проектов «Инновация в образовании»	«Ярмарка идей в методике клок баддис»

Вывод: в учреждении сформирована модель управления, и деятельность общественных организаций позволяет совершенствовать образовательный процесс.

3.4. Проблемно-ориентированный анализ МБОУ Лицей № 185

Анализ позволил выделить позитивные и проблемные зоны деятельности лицея, определяющие вектор дальнейшего развития.

Исходные положительные тенденции	Проблемные зоны
-стабильный педагогический коллектив лицея с преобладанием высококвалифицированных специалистов; -обеспечение качества образования; -опыт работы с одарёнными детьми; -активная поддержка со стороны администрации, педагогов и родителей олимпиадного движения; --информационная открытость (наличие сайта, информирование через соц.сети); -наличие системы государственно-общественного управления (развивающаяся система взаимодействия с родительским сообществом); - положительная динамика включения родительской общественности в решение задач лицея по развитию интеллектуальных и индивидуальных способностей учащихся; -взаимодействие с учреждениями дополнительного образования; - наличие системы Наставничества (передачи педагогического мастерства молодым и вновь прибывшим в ОУ педагогам); - система школьного самоуправления-совет старшеклассников; высокая корпоративная культура.	-недостаточный уровень мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей; -не достаточно отработаны механизмы реализации ООП через организацию урочной и внеурочной деятельности, содержания обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса (с учетом реализации дополнительной (углубленной) подготовки учащихся); -недостаточный инновационный потенциал, затрагивающий все сферы деятельности лицея; -недостаточное использование механизмов взаимодействия и координации работы всех подразделений лицея; -недостаточно сформирована система мониторинга управления образованием; -неготовность части педагогов к работе в условиях информационного общества; -недостаточная реализация метапредметного подхода к обучению; -недостаточная мотивация у учащихся и педагогов к занятиям научно-исследовательской деятельностью; -в воспитательной деятельности**:** недостаточный уровень правовой культуры учащихся, культуры коммуникаций; -недостаточно развитая система здоровьесбережения участников образовательного процесса; -недостаточно активное участие коллектива в привлечении внешних источников финансирования, в том числе в финансируемых проектах и конкурсах; -инфраструктура и материально-техническая база требует постоянного обновления.

Именно на комплексное решение данных проблемных вопросов и нацелена Программа развития на 2021-2026гг. «Доступное качественное образование - условие формирования социально-успешной личности».

4. Концепция будущего состояния

4.1. Стратегическое самоопределение

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об

утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:
1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:
- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ Лицей № 185 выступают:
- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
-формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
-психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся.

В реализации этой стратегии МБОУ Лицей № 185 видит свою **миссию** в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектовс целью повышения качества обучения. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому **ключевой ценностью** образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития лицея. Анализ потенциала развития лицея показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, лицей позволит достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от латинского «movere» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития лицея. **Имиджевой характеристикой раз**вития лицея до 2026 года является слоган «От успеха в лицее к успеху в жизни».

4.2. Стратегические цели

В связи со специфической демографической ситуацией и формированием нового, особого сектор рынка - рынка образовательных услуг- необходимо четко представлять «конкурентные преимущества лицея, которые выгодно отличают его от других образовательных учреждений. К позитивным характеристи-

кам учреждения, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОУ уже обучающихся подростков можно отнести:

- территориальное положение: близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к нему, близость учреждений дополнительного образования;
- педагогические кадры: высокопрофессиональный педагогический коллектив;
- содержание образовательного процесса: организация углубленного изучения предметов математика, физика на ступени НОО, ООО и СОО;
- успешное представление обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах;
- система поддержки одаренных обучающихся и тех, кто имеет учебные затруднения;
- технологии обучения и воспитания: широкое применение информационно-компьютерных технологий обучения;
- материально-техническая база: современное учебное оборудование;
- имидж, открытость социуму, способность к трансформации: наличие наград и положительных отзывов потребителей; однородность социального состава семей;
- безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды;
- возможность быстрого внедрения инноваций.

Суть стратегического успеха - достижение устойчивых конкурентных преимуществ как в развитии лицея и повышении качества обучения, так и в создании условий для самоактуализации личности субъектов образовательного процесса.

Целями развития МБОУ Лицей № 185 до 2026 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично-развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повысить конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально- технической базы Лицея;

2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;

3. Обновить информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Создать условия для обеспечения непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Разработать систему мероприятий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

4.3. Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровый ресурс:

административно-координационная группа (директор, заместители директора, координаторы сопровождения проектов, руководители МО): координирует деятельность всех участников образовательных отношений, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы:

изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные ФГОС, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества лицея (педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей):

выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и МО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на лицейском и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс:

за последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, лицей пополнился новым современным информационно-техническим оборудованием, но необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс:

развивающееся открытое информационное пространство в лицее, модернизация сайта лицея – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в учреждении.

Нормативно-правовой ресурс:
Устав лицея; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета старшеклассников.

Программно-методический:
календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

Мотивационный ресурс:
система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в лицее.

Финансовый ресурс*:*
модель развития лицейской системы образования опирается на следующие источника финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы рассматривается на педагогических и управляющем советах.

5. Стратегия и тактика перехода МБОУ Лицей № 185 в новое состояние

5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи

МБОУ Лицей № 185 объективно может участвовать в конкуренции на разных «рынках». Концепция определяет приоритетные направления развития лицея и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев на перспективу.

В основе предлагаемой концепции развития учреждения лежит идея создания такой **модели**, которая позволила бы максимально расширить возможности выбора обучающихся не только индивидуального образовательного маршрута, но и глубины, темпа обучения, подбора педагогических технологий. При этом особое место занимает сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, обеспечение своевременной диагностики и коррекции.

Оптимальная организация УВП - одна из составляющих концепции развития МБОУ Лицей № 185. Развивается взаимодействие учебных дисциплин на основе метапредметных связей, обобщается и пропагандируется опыт учителей, разрабатывающих интегрированные уроки.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется в рамках создания развивающей образовательной среды. Преподавание учебных дисциплин строится с привлечением интеллектуального потенциала высших учебных заведений города и других научных организаций.

Важной концептуальной идеей воспитания, на наш взгляд, также является идея саморазвития. Человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо.

Главная цель воспитания ОУ - создание в лицее воспитательной среды, способствующей формированию личности, способной к саморазвитию, быстро адаптирующейся к окружающему миру, личности, ответственной за своё будущее и будущее своей страны.

Педагогическая миссия в процессе воспитания - воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие.

Самое важное - формирование физически здоровой личности. С этой целью проводятся мониторинговое отслеживание состояния здоровья, контроль за учебной нагрузкой, привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.

Основные принципы

1. Формирование аффективно-эмоционально-волевой составляющей образования

• Организация наблюдения за личностным ростом и развитием ребенка, учет индивидуальных интересов и проблем.

• Отбор методов и постановка целей в соответствии с индивидуальным развитием каждого ребенка.

• Проведение сравнительного анализа успеха ученика в свете его предыдущих достижений.

2. Гармонизация различных подходов к организации учебно-воспитательного процесса

• Использование передового педагогического опыта для создания педагогической системы лицея.

• Осмысленный подбор дидактических моделей педагогических технологий с учетом запросов педагогов, обучающихся и родителей.

Дифференциация образования рассматривается как оптимальное сочетание когнитивной и эмоционально-волевой составляющих образования с выходом на каждого обучающегося.

Диагностические процедуры и педагогическое наблюдение на протяжении достаточно длительного времени (начиная со II класса) позволяют постепенно выявлять детей, комфортно чувствующих себя в том или ином окружении, и помогают им определиться в выборе повышенного уровня содержания образования или усвоения государственного стандарта.

Развитие учеников может достигаться индивидуальными личностно-ориентированными путями, способами, приемами. Поэтому так важны оба измерения личности: когнитивное и эмоциональное.

Мотивирующим фактором в учении является познание и открытие самого себя в ходе учебного процесса. На основном уровне образования в лицее закладывается фундамент для будущего осознанного выбора. На старшем - создаются необходимые условия для максимального сближения эмоционально-волевой и когнитивной сторон образования.

Приоритетные направления развития лицея:

• создание благоприятных условий для формирования физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной и социально успешной личности;

• формирование всесторонне развитой личности, способной реализовать творческий и интеллектуальный потенциал в динамичных социально- экономических условиях;

• постепенное включение лицеистов в систему общественных отношений;

• демократичный стиль взаимоотношений между субъектами воспитательного процесса, психологический комфорт на основе уважения, гуманности и толерантности;

• тесная связь с семьей, уважительное отношение к семейным традициям; активное вовлечение родителей в классные и общешкольные мероприятия.

Основными средствами реализации Программы развития лицея «Доступное качественное образование – условие формирования соцально -успешной личности» являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

На основе уже реализуемых программ, проектов, в соответствии с национальным проектом «Образование» в лицее на протяжении 5 лет необходимо реализовать **следующие проекты**:

1. Современный лицей
2. Учитель будущего
3. Успех каждого ребенка
4. Цифровая образовательная среда лицея
5. Современный родитель

Проект «Современный лицей» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Обновить содержание общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Развивать систему педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

Задача 3. Осуществить модернизацию материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработать и внедрить комплекс мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Совершенствовать систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Задача 2. Расширять разнообразие внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Осуществить проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.

Задача 4. Развивать механизмы сетевого взаимодействия МБОУ Лицей № 185 с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создать мотивированную образовательную среду для формирования и развития инженерно-технических компетенций обучающихся: разработка и реализация программ, укрепление МТБ лицея по данному направлению.

Задача 2. Создать условия для расширения возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

Проект «Цифровая образовательная среда лицея» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создать технические условия для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Усовершенствовать систему повышения квалификации педагогов и осуществить оснащение лицея необходимой инфраструктурой.

Задача 3. Создать в лицее современную и безопасную образовательную среду.

Проект «Современный родитель» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Усовершенствовать систему включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с лицеем.

Задача 2. Создавать условия для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Задача 3. Развивать новые форматы взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Задача 4. Разработать систему мероприятий для повышения ИКТ - компетентности родителей.

5.2. План действий по реализации Программы развития МБОУ Лицей № 185

Проект «Современный лицей»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы организации, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация учреждения, учителя, педагоги-психологи, педагог-логопед, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: высшие учебные заведения города, учреждения дополнительного образования.

№	мероприятие	исполнитель	Срок реализации	результат
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с изменениями ФГОС НОО, ООО, СО	административно-координационная группа	май 2021-май 2022	Создание и обновление программ
2	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий		май 2021-май 2022	
3	Обновление содержания адаптированных		май 2021-май 2022	

	программ для детей с ограниченными возможностями здоровья			
4	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	педагоги	Сентябрь 2022-сентябрь 2023	Система мониторинга лицея для выявления одаренности
5	Реализация образовательного муниципального проекта «Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии»	учителя технологии	Сентябрь 2021-июнь 2023	Разработка программ по технологии в соответствие с выбранными модулями
6	Внедрение программы внеурочной деятельности, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами и УДОд	административно-координационная группа	Сентябрь 2022-сентябрь 2024	Подготовка и заключение договоров о сетевом взаимодействии, разработка и утверждение программ
7	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ	заместитель директора, руководители МО	Август 2021-август 2022	Создание плана мероприятий по повышению квалификации педагогов, составление единого графика повышения квалификации по работе у чащимися с ОВЗ
8	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	заместители директора по УВР, педагоги-психологи, учитель-логопед	Сентябрь 2022-май 2023	Разработка программ для обучающихся с ОВЗ с учетом медицинских рекомендаций, заключение необходимых договоров для выполнения требований ПМПК
9	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в	заместитель директора по ВР,	Сентябрь 2022-май	Создание системы мониторин-

	проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	классные руководители	2023	га, позволяющей отслеживать занятость обучающихся с ОВЗ
10	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	директор ОУ	Сентябрь 2023-сентябрь 2025	Строительство нового здания
11	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	директор ОУ, заместитель директора по АХР	январь 2021-декабрь 2023	Закупка нового оборудования в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»
12	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.		Сентябрь 2025-2026	
13	Обеспечение открытости лицея, доступность актуальной информации. Внедрение и модернизация системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров	ответственный за сайт ОУ, учителя информатики, классные руководители	Январь 2022-январь 2023	Обновление сайта ОУ, создание групп для информирования
14	Создание системы общественного управления и контроля деятельности лицея (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа)	административно-координационная группа	Сентябрь 2023-сентябрь 2024	Разработка нового проекта «Система общественного управления и контроля деятельности лицея»

15	Реализация проектов «День матери», «День отца».	заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников	Сентябрь 2022-май 2023	Формирование традиции лицея

Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Участники проекта: администрация лицея, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, региональные учебные центры повышения квалификации.

№	мероприятие	исполнитель	Срок реализации	результат
1	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	административно-координационная группа	Август 2021-2023	Модель выявления и сопровождения детей проявляющих выдающиеся
2	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества для обучающихся ОО		Сентябрь 2021-декабрь 2024	Обучение тьюторов
3	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	Руководители МО	Сентябрь 2021-январь 2022	План мероприятий по организации работы с обучающимися
4	Участие в проекте «Билет в будущее»	педагогический и ученический коллективы	Сентябрь 2021-август 2022	Реализация проекта
5	Развитие социального партнерства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (физико-математический, инженерный и т.д.)	администрация	Август 2021-сентябрь-2022	Формирование плана мероприятий, заключение договоров о сотрудничестве

6	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	административно-координационная группа	Август 2021-май 2022	формирование перечня мероприятий обязательных для участия
	Освоение учащимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеразвивающих программ профессионального обучения	административно-координационная группа, классные руководители	Сентябрь 2024-сентябрь 2025	Составление инд.маршрутов, разработка положения об организации работы по сетевому взаимодействию

Проект «Цифровая образовательная среда лицея»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация лицея, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№	мероприятие	исполнитель	Срок реализации	результат
1	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	административно-координационная группа	Сентябрь 2021-декабрь 2023	Завершение участия в региональном проекте
2	Создание и функционирование единой информационной системы для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.		Сентябрь 2021-сентябрь 2024	введение «полного» электронного документооборота в учреждении
3	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	Заместитель директора по АХР	сентябрь 2021-август 2024	- сопряжение с едиными информационными мониторинго-

4	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.	Директор ОУ, заместители директора по УВР	Август 2022-август 2024	выми системами; - создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС; - работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО; - электронное управление расписанием; - ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся; - создание единой системы учета материально-технической базы; - создание единой системы контроля и управления доступом.
5	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	педагогический коллектив	В течение 2022	
6	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	административно-координационная группа	Сентябрь 2021-август 2023	
7	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс	педагогический коллектив	В течение 2022	

Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

№	мероприятие	исполнитель	Срок реализации	результат
1	Оказание методической, психолого-педагогической, диа-	административно-координационная	Ежегодное (по запросу родите-	- создание оптимальных условий для оказания пси-

	гностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	группа	лей)	холого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), в том числе усовершенствование лицейского проекта «Родители онлайн»; - увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с лицеем
2	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).			
3	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	Руководители МО	Сентябрь 2021-январь 2022	Составление плана по родительскому всеобучу
4	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.	Заместители директора по УВР	Сентябрь 2021-	
5	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с лицеем.	администрация	Август 2021-сентябрь-2022	Формирование ежегодного плана мероприятий
6	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность)	Классные руководители	Август 2022	

7	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	административно-координационная группа, педагоги-психологи	Сентябрь 2023	разработка программы

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИХ МИНИМИЗАЦИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые	
– Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. – Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в лицее в целом.	– Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. – Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в лицее и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические	
– Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.	– Своевременное планирование бюджета лицея по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. – Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. – Участие в проектах с грантовой поддержкой.
Социально-психологические риски	
– Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. – Недостаточная инициатива участия в	– Формирование позитивного имиджа и деловой репутации лицея. – Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами. – Разработка и использование эффективной системы мотивации

различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов.	включения педагогов в инновационные процессы. – Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.
Ресурсно-технологические	
– Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.	– Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.

5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ Лицей № 185

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МБОУ Лицей № 185:

по итогам реализации проекта «Современный лицей»:

- выполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- выполнение учебного плана на уровне 100%;
- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне не менее 95%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.

По итогам реализации проекта «Учитель будущего»:

- достижение показателя 85% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 20%;
- увеличение процента дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2026 году не менее 15% от общего количества программ;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 10 мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2026 году до 5 проектов в год.

По итогам реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Академические субботы», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы тьюторства для обучающихся лицея;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т. ч. с использованием дистанционных технологий.

По итогам реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда лицей»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

По итогам реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), в том числе усовершенствование лицейского проекта «Родители онлайн»;
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с лицеем.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

При описании результативности реализации Программы развития будем использовать индикаторы, которые более доступны для оценки и, так или иначе, отражают процессы расширения ближнего и дальнего окружения лицея

- технологические аспекты процесса сетевого взаимодействия организации;
- компетентность участников образовательного процесса в области сетевого взаимодействия;
- организационные условия и доступность средств взаимодействия с сетевыми партнерами.

Для оценки результативности функционирования единой образовательной среды лицея с точки зрения повышения эффективности образовательного процесса мы будем использовать следующие критерии:

- готовность и способность педагогов эффективно работать в новой образовательной среде и изменяющихся организационных условиях сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта и т.п.;
- изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива в целом (распространение методов и организационных форм учебной работы);
- изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование у обучающихся умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни);
- изменения в управлении учебно-воспитательным процессом (разработка и реализация проектов, реализуемых в рамках Программы развития),
- изменения во взаимодействии с ближайшим окружением лицея (родители, спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации).

В качестве индикативных показателей оценки эффективности в условиях расширяющегося образовательного пространства можно будет взять следующие результаты:

1. Появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующейся к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами сетевого пространства.

2. Подготовка учителей, администрации, библиотекаря, психологов, логопеда, социального педагога к работе в новых условиях расширяющегося поля образовательного процесса.

3. Более полная реализация личностно-ориентированного образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

4. Осуществление учителями обучения обучающихся на основе современных технологий в условиях системно-деятельностного подхода.

5. Формирование культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.

6. Повышение показателей обученности

для лицея:

- повышение качества образования;
- создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;
- автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса; -открытость гимназического образовательного пространства. для учителя:
- оптимизация рабочего времени;
- применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;
- повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение педагогических технологий, основанных на сетевом взаимодействии;

для лицеиста:

- повышение мотивации учения;
- расширение ресурсов для обучения;
- возможность более полного самовыражения,
- повышение образовательной культуры в условиях сетевого взаимодействия.

Целевые показатели эффективности реализации программы

1. Эффективность образовательного процесса в лицее:

- повышение качества результатов ЕГЭ до 80%;
- повышение процента охвата детей программами дополнительного образования до 95%;
- создание условий безопасности организации образовательного процесса;
- увеличение числа учителей, владеющих дистанционными формами обучения до 100%;
- отсутствие случаев травматизма во время УВП;

2. Эффективность инновационной деятельности лицея:

-создание информационной среды, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами - как условия доступности качественных ресурсов;

-создание информационного поля разноуровневых личностно - ориентированных, здоровьесберегающих моделей и технологий, расширение информационного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

-создание системы дополнительного образования через систему взаимодействия с социальными партнерами, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 5%.

3. Эффективность удовлетворения социальных потребностей

-реализация системы государственно-общественного управления гимназией,

- повышение рейтинговой позиции лицея в системе образования города Новосибирска;

-повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2021 году до 90%

4. Эффективность управления лицеем:

-повышение оперативности и качества управления ОУ; обеспечение нового уровня функционирования образовательного учреждения;

- повышение эффективности использования бюджетных средств.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализация Программы развития учреждения зависят от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были чётко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива.

Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в лицее созидательной педагогической среды.

Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;

- определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОУ с ближним и дальним окружением;

- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчётности, программ анализа;

- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Итоговые ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:

1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс новых методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образова-

тельных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.
2. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, программ социального партнерства, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.
3. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг.
4. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся лицея. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.
5. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.
6. Формирование эффективно действующей системы научно-методического сопровождения образовательного процесса.
7. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала, развитие системы наставничества, формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.
8. Разработка современных механизмов стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов.
9. Формирование информационного банка данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности.
10. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса.
11. Укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.
12. Функционирование и развитие психолого-педагогической службы сопровождения всех участников образовательного процесса в лицее.

5.4. Финансовое обеспечение выполнения программы

Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств, в соответствии со сметами расходов.